
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 SMA KATOLIK SIBOLGA DALAM MENULIS KALIMAT *OPINION & THOUGHT* DENGAN METODE *THINK PAIR SHARE*

*Meli Janthirty Napitupulu

SMA Swasta Katolik Sibolga
Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara
*Surel: melijanthirty@gmail.com

Abstrak

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Katolik Sibolga dalam menulis kalimat *opinion & thought* dengan metode *Think Pair Share*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 2 yang berjumlah 20 orang yang terdiri dari 11 orang siswa laki – laki dan 9 orang siswa perempuan, objek dalam penelitian ini yaitu penggunaan kooperatif learning. Data diperoleh melalui tes hasil belajar diakhir setiap siklus yang berbentuk lembar observasi dan tes hasil belajar menulis kalimat *opinion & thought* yang dilaksanakan selama tiga minggu atau tiga kali pertemuan, analisis data dilakukan dengan paparan data. Berdasarkan hasil analisis data siklus I, II, dan III menunjukkan bahwa metode *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar menulis kalimat *opinion & thought* pada siswa kelas XI IPS 2 SMA Katolik Sibolga yang terlihat dari tercapainya nilai ketuntasan klasikal pada siklus III.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Hasil Belajar, *Opinion and Thought*

Abstract

This Classroom Action Research (CAR) aims to improve the learning outcomes of class XI IPS 2 students of Sibolga Catholic High School in writing opinion and thought sentences using the Think Pair Share method. The subjects of this study were all from class XI, IPS 2, totaling 20 people, consisting of 11 male students and 9 female students. The object of this study was the use of cooperative learning. The data were obtained through a learning achievement test at the end of each cycle in the form of an observation sheet and a learning achievement test in writing sentences of opinions and thoughts, which were carried out for three weeks or three meetings. Data analysis was carried out by presenting the data. Based on the results of data analysis in cycles I, II, and III, it shows that the Think Pair Share method can improve learning outcomes in writing opinion and thought sentences in class XI IPS 2 students of Sibolga Catholic High School, as seen from the achievement of classical completeness scores in cycle III.

Keywords: *Think Pair Share*, Learning outcomes, *Opinion and Thought*

1. Pendahuluan

Mata pelajaran Bahasa Inggris mempunyai karakteristik yang berbeda dengan mata pelajaran lain. Perbedaan ini terletak pada fungsi bahasa sebagai alat komunikasi. Selain diperlukan penguasaan kosa kata dan tata bahasa, juga diperlukan keterampilan dalam mengaplikasikannya dalam kegiatan komunikasi, baik lisan maupun tulis (Depdiknas, 2006). Di SMA Swasta Katolik Sibolga, banyak siswa khususnya kelas XI yang merasa kesulitan dalam mengikuti pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada aspek *writing*. Sebagai contoh, pada waktu diberi tugas menulis teks monolog berbentuk *Opinion and Thought* yang sudah ditentukan tema atau judul yang sangat sederhana yaitu, “*Students are prohibited to bring Handphone at School*”, kebanyakan siswa tidak segera melaksanakannya. Ada kemungkinan kesulitan itu dikarenakan bahwa selama ini, kebanyakan siswa menganggap mata pelajaran Bahasa Inggris sebagai momok atau mata pelajaran yang sulit dan tidak menarik. Karena sulit dan tidak menarik, siswa cenderung tidak suka, malas dan ingin menghindarinya. Akibatnya, siswa malas mengikuti pelajaran itu atau kurang serius dan malas mengerjakan tugas yang dibebankan oleh gurunya.

Permasalahan tersebut dapat di atasi dengan menemukan metode pembelajaran yang tepat, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan lebih menarik. Salah satu solusinya adalah metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dimana dalam pembelajaran, siswalah yang menjadi pusat kegiatan. Menurut Al-Amin (2016) TPS merupakan jenis *cooperative learning* yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Metode ini cukup efektif untuk memunculkan ide-ide siswa. Model pembelajaran ini memiliki dampak positif yang menjadikan proses pembelajaran menuntut adanya kerja sama siswa antar sesama kelompok atau pasangannya (Erdiana, 2021). Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sugiharyanti (2020) bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu penggunaan metode ini juga mampu meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti meyakini bahwa penerapan *Think Pair Share* dalam menulis kalimat *opinion & thought* dapat mengembangkan keterampilan berfikir dan menjawab serta memperbaiki rasa percaya diri siswa kelas XI IPS 2 Katolik Sibolga.

2. Metode

Penelitian ini dilakukan di SMA Swasta Katolik Sibolga semester genap Tahun Pelajaran 2020/2021, selama 3 bulan yaitu bulan Januari - Maret 2021. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 yang berjumlah 20 orang yang terdiri dari 11 orang siswa laki – laki dan 9 orang siswa perempuan. Objek penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa menulis kalimat *opinion and thought* dengan tindakan *Think Pair Share*. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari siswa dan guru.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan empat tahapan yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*) (Kemmis & McTaggart, 1988). Dalam penelitian ini keempat tahapan tersebut dilaksanakan dalam 3 siklus.

Pada Siklus I, langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah (1) membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis metode *Think Pair Share* tentang kalimat *opinion and thought*, (2) mengadakan apersepsi dan menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran, (3) memberikan penjelasan dan melaksanakan pembelajaran secara sistematis, (4) penggunaan alokasi waktu sesuai dengan RPP, (5) memotivasi siswa untuk aktif bertanya dan membuat rangkuman, (6) mengadakan evaluasi, dan (7) memberikan tugas rumah. Hal yang sama juga dilakukan pada siklus II dan siklus III dengan mengavaluasi dan refleksi kegiatan dari siklus I.

Pada penelitian ini, data dikumpulkan melalui tes dan observasi hasil belajar. Analisis data dilakukan secara bertahap dengan pedoman kriteria dari (Nasution & Suryanto, 2000). Tindakan dikatakan berhasil apabila persentase indikator dalam keterampilan investigasi dan motivasi belajar siswa telah mencapai 75% (Aqib, 2009).

3. Hasil dan Pembahasan

Kegiatan observasi dilakukan pada proses pembelajaran Bahasa Inggris materi kalimat *opinion and thought* di kelas XI IPS 2 Tahun Ajaran 2020/2021 yang diambil dari data tes hasil observasi partisipasi guru dan aktivitas siswa pada siklus I, II dan tes siklus III. Data observasi guru dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Data Hasil Observasi Partisipasi Guru Dalam Proses Pembelajaran

No	Indikator	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Mengadakan apersepsi	2	3	4
2	Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	4	4	4
3	Memberikan penjelasan dan bahasa sederhana yang jelas	3	3	3
4	Melaksanakan pembelajaran secara sistematis	2	2	3
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan inti pembelajaran	2	2	4
6	Menguraikan model pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan inti pembelajaran	2	2	4
7	Penggunaan alokasi waktu sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	3	4	4
8	Motivasi siswa untuk aktif bertanya	2	3	3
9	Membuat rangkuman	2	4	4
10	Mengadakan evaluasi	2	3	3
11	Memberikan tugas rumah	4	4	4
Jumlah		28	34	40
Persentase (%)		63,64	77,27	90,90

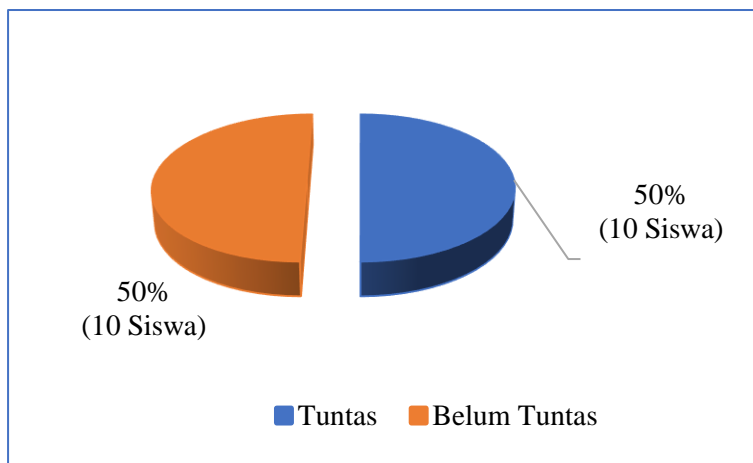
Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan dalam tiga siklus kegiatan pelaksanaan tindakan kelas diperoleh data bahwa aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran mengalami kenaikan. Pada siklus I persentase aktivitas guru sebesar 63,64%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 77,27% dan siklus III juga mengalami peningkatan signifikan menjadi 90,90%.

Tabel 2. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran

No	Indikator	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Kesiapan Menerima pelajaran	3	4	4
2	Mendengarkan penjelasan guru dengan baik	3	4	4
3	Memperhatikan dan mencatat penjelasan guru	3	4	4
4	Keaktifan menjawab pertanyaan guru	2	2	3
5	Keaktifan bertanya	2	2	4
6	Ketenangan kelas saat belajar	3	4	4
7	Peningkatan aktivitas belajar	2	2	3
8	Aktivitas yang baik dalam menyelesaikan soal tes	2	2	3
9	Kesenangan belajar	2	3	4
Jumlah		22	27	33
Persentase (%)		61,11	75	91,66

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan dalam tiga siklus kegiatan pelaksanaan tindakan kelas diperoleh data bahwa aktivitas atau keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran mengalami kenaikan. Pada siklus I persentase aktivitas atau keaktifan siswa adalah 61,11%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 75% dan pada siklus III semakin mengalami peningkatan dengan persentase 91,66%.

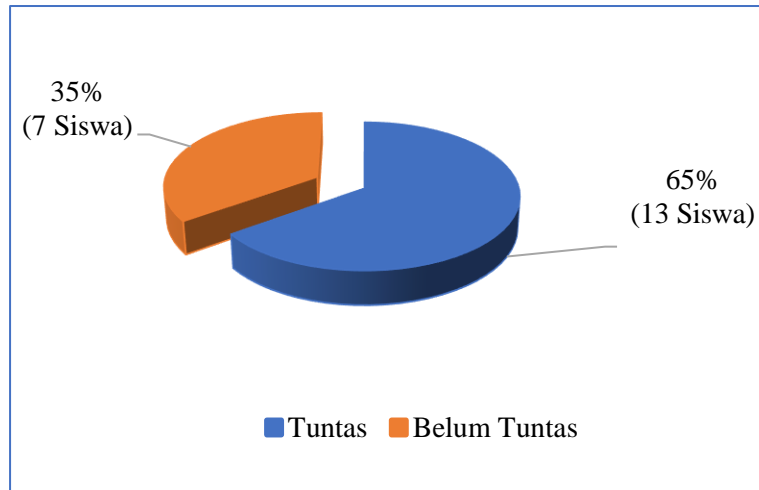
Pada siklus I data hasil tes masih jauh dari harapan, tingkat keberhasilan siswa masih rendah. Tingkat keberhasilan siswa pada siklus I dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Hasil Belajar Siklus I

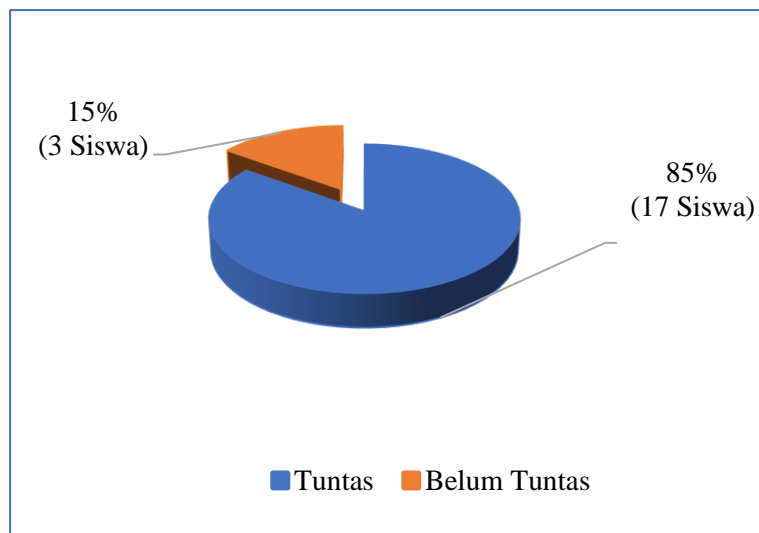
Berdasarkan Gambar 1 di atas, terlihat bahwa pemahaman siswa pada siklus I dalam pembelajaran Kalimat *opinion and thought* dengan metode *Think Pair Share* masih rendah, dari 20 siswa terdapat 10 siswa (50%) yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 10 siswa (50%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dan nilai rata-rata hasil belajar 68,12. Hal ini dikarenakan pada saat pembelajaran berlangsung penerapan belum berjalan dengan optimal. Berdasarkan hasil refleksi I, maka rencana tindakan II dilakukan untuk mengatasi masalah yang muncul pada siklus I dan mengatasi permasalahan yang dialami siswa selama pembelajaran kalimat *opinion and thought*.

Pada siklus II dalam pembelajaran kalimat *opinion and thought* dengan metode *Think Pair Share* tingkat keberhasilan siswa mengalami peningkatan yaitu dari 20 siswa terdapat 13 siswa (65%) yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 7 siswa (35 %) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dan nilai rata-rata hasil belajar 70,31. Dari tes hasil analisis yang dilakukan disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada materi kalimat *opinion and thought*. Namun harus dilakukan Siklus III untuk mencapai ketuntasan secara klasikal. Tingkat keberhasilan siswa pada siklus II dapat dilihat pada Gambar 2 berikut:



Gambar 2. Hasil Belajar Siklus II

Demikian halnya pada siklus III juga mengalami kenaikan. Tingkat keberhasilan siswa dapat dilihat pada Gambar 3 di bawah ini.



Gambar 3. Hasil Belajar Siklus III

Berdasarkan Gambar 3 diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa pada siklus III dalam pembelajaran kalimat *opinion and thought* sudah meningkat, yaitu dari 20 siswa terdapat 17 siswa (85%) yang telah mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 3 siswa (15%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dan nilai rata-rata hasil belajar 82,18. Hal ini sesuai dengan apa yang diharapkan yaitu mencapai presentase ketuntasan secara klasikal adalah 85% dari jumlah siswa seluruhnya.

Berdasarkan uraian di atas, peningkatan hasil belajar telah dapat dicapai melalui pembelajaran Metode *Think Pair Share* berhasil digunakan dikelas XI IPS 2 SMA Swasta Katolik Sibolga dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Dengan menggunakan metode *Think Pair Share*, siswa menjadi antusias mengikuti pembelajaran bahasa Inggris. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Kormiana (2017) dan Rismapramanta (2019) bahwa penerapan metode *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Inggris. Disisi lain metode ini memiliki prosedur yang ditetapkan secara eksplisit untuk memberi siswa waktu lebih banyak untuk berfikir, menjawab dan saling membantu satu sama lain (Ibrahim & Syaodih, 2010).

4. Simpulan

Penerapan metode pembelajaran metode *Think Pair Share* pada pelajaran Bahasa Inggris dengan materi membuat kalimat *opinion and thought* dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas XI IPS 2 SMA Katolik Sibolga. Hal ini ditunjukkan dari hasil belajar yang meningkat pada setiap siklusnya. Penerapan metode ini juga dapat meningkatkan kepercayaan diri serta mendorong kreativitas peserta didik.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kepala sekolah SMA Swasta Katolik Sibolga atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Hj. Dra Yohani Sagala, MM yang telah membantu dan membimbing, serta tim The English House sebagai fasilitator sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Daftar Pustaka

- Al-Amin, M. H. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komunikasi Kelas X Administrasi Perkantoran 1 di SMK Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*. Universitas Sebelas Maret.
- Aqib, Z. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Depdiknas. (2006). *Pengembangan RPP Mata Pelajaran BAHASA INGGRIS SMP*. Depdiknas Dirjen Manajemen Dikdasmen Direktorat Pembinaan SMP.
- Erdiana, L. (2021). *Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Think-Pair-Share Pada Siswa*
- Copyright ©2023 Published by Mutiara Talenta Publisher (MTP)

Kelas VII SMP Negeri 2 Balikpapan. *Jurnal Basataka (JBT) Universitas Balikpapan*, 4(2), 183–188.

Ibrahim, R., & Syaodih, N. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Reader* (Third edit). Victoria: Deakin University Press.

Kormiana. (2017). Metode Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(1), 61–70. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/suara%20guru.v3i1.3048>

Nasution, N., & Suryanto, A. (2000). *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Rismapramanta, K. N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 444–454. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jlls.v2i3.21159>

Sugiharyanti, E. (2020). Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Inggris dengan Metode Think Pair Share (TPS). *Prosiding Seminar Nasional*, 34–42.